☆☆49　従位接続詞(because)

四角語句を、線の上に練習するでごんすよ。

意味を取る時：「主語＋動詞」のセットが２つ以上ある文（接続詞、間接疑問文、関係代名詞）と、第四文型の文は、同じ人や物が、２回出てくることが多い。そのとき２回目は、日本語にしないほうが、自然な日本語になる場合が多い。

英文には、必ず動詞が１つある。つまり、**be 動詞と一般動詞は、一緒に使えない。**

because ビコーズ ：なぜなら～だからです。 ～なので

従位接続詞は、文と文をつなぎます。

この he、登場２回目です。よって訳さなくても良いです。でも訳したい場合は、固有名詞（太郎は）で訳してください。

✿３つのパート（文２つと接続詞）に分けて、前から訳す。

問題２６４　前から順に日本語にしなさい。ただし、主語が同じ場合、訳さない。

(1) I was happy because I ate sushi yesterday.

私は幸せでした。[　　]

昨日[　　]です。

(2) Taro cannot be ill because he is playing soccer.

太郎は病気のはずがありません。[　　]

[　　]です。

●英文を作る手順。 ✿because の次は「文：主語＋動詞～」です。

(例) 私は昨日 太郎に会ったので、嬉しかったです。

1　私は〈昨日 太郎に会ったので〉嬉しかったです。

2　I was happy〈because I met Taro yesterday〉.

接続詞で、２つの文をつなぐ方法。　基本

1：日本文の、述語を含めた文に線を引き、残りの語句を、〈　〉します。

2：線を英文にします。次に〈　〉を、「**接続詞＋主語＋動詞**」の順で続けます。

問題２６５　文を完成させなさい。

(1) 亜紀は 忙しかったので サッカーをしませんでした。busy　soccer　play　was　he　didn't　because

Aki _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ .

主語　否定　動詞　接続詞　主語　動詞

such a 形容詞＋名詞：こんなに形容詞な名詞

(2) ひろ子さんは こんなに素敵な妹がいるので 幸せです。(H3 年千葉県)

Hiroko _____ .

[happy　has　such a　is　nice sister　she　because]

● 英文を作る手順。[接続詞を文頭に書くパターン]

(例) 私は〈昨日太郎に会ったので〉嬉しかったです。

〈Because I met Taro yesterday〉, I was happy.

接続詞で、２つの文をつなぐ方法。　応用

1：日本文の、述語を含めた文に線を引き、残りの語句を、〈　〉します。

2：〈　〉内を先に書いて、線は後で書きます。

※ because の後、**主語を忘れないで！**

(3) 太郎は お腹が空いていたので 夕食を食べました。 dinner　hungry　because　ate　was

_____ _____ _____ _____, _____ _____ _____ .

できないことって、「目立ちます」よね。それ、横綱クラスかもしれないですよ。

連立の文章題、理科の密度、数学の空間図形など、「なんとかしなきゃ」って、焦ってしまいますよね。

見た目の派手さに惑わされず、ちょっと立ち止まって、考えてみてください。「今できない」それって、「今すぐ」できるようになる必要…、本当にあるのでしょうか。

「優先したほうがいい単元、他にないかな」どうか、こう考えてみてください。

連立方程式の文章題を横綱と仮定して、「大関，関脇，小結クラスの単元は完璧かな？」と、どうか冷静に、自問自答してみてください。

「目立つ弱点」を克服するより、得意を作ってそれを守るのです。

勉強は、高校３年生まで続きます。ですので、少しでもやりがいを感じながら学びたいですよね（楽しみながら、ではありません）。やりがいというか「充実感」「達成感」です。勉強は、努力した分成績が上がるとは限りません。だからこそ、できることを続けるんだ。ということにフォーカスすると良いです。その継続が自信となり、苦手と向き合える気力が生まれます。

出典「武装錬金」
和月伸宏氏　集英社　より

● 逃げたいのは、戦っているから。転んだのは、進もうとしたから。

☆☆49　従位接続詞(though)

四角語句を、線の上に練習するでごんすよ。

英文を日本語にするとき、同じ語句（人や物）を、いつもいつも日本語にすると、不自然になる。よって日本語は、省略しても良い。ただし、英文を作るときは、「行間」を読んで、省略語句を補うこと。

Who makes dinner？（誰が夕食を作りますか。）疑問詞の主語は、三人称単数となる。

though ゾウ：～だけれども

be 動詞について。
266(1)wasn't の was や、(2)was のように、接続詞以下の be 動詞は、「訳すぞ～」と力を入れなくて良いです。

主語が同じ場合、2 回目は訳しません。(1)she (2)she です。

訳し方：3つのパートに分け、前から訳す。

問題２６６　前から順に日本語にしなさい。

(1) Though Aki wasn't hungry, she ate cookies.

亜紀はお腹が［　　］［　　］
［　　］。

(2) Aki ran though she was tired.

亜紀は［　　］。
［　　］［　　］。

●英文を作る手順。　though の次は「文：主語＋動詞～」です。

（例）亜紀は若いけれども、力があります。

1　亜紀は〈若いけれども〉力があります。

2　Aki has the power〈though she is young〉.

接続詞で、２つの文をつなぐ手順。　基本

1：日本文の、述語を含めた文に線を引き、残りの語句を、〈　〉します。

2：線を英文にします。次に〈　〉を、「**接続詞＋主語＋動詞**」の順で続けます。

問題２６７　文を完成させなさい。

(1) 太郎は 忙しかったけれども 夕食を食べました。 busy　ate　though　was　dinner　he

Taro ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿.

(2) 亜紀は 眠かったけれども テレビを見ました。sleepy　watched　was　though

Aki ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿.

主語　動詞　接続詞　主語　動詞

●英文を作る手順。その２［接続詞を文頭に書くパターン］

（例）亜紀は疲れていたけれども、夕食を作りました。

1　亜紀は〈疲れていたけれども〉夕食を作りました。

2　〈Though Aki was tired〉, she made dinner.

接続詞で、２つの文をつなぐ手順。　応用

1：日本文の、述語を含めた文に線を引き、残りの語句を、〈　〉します。

2：〈　〉内を先に書いて、線は後で書きます。

※ though の後、**主語を忘れないで！**

(3) 太郎は 悲しかったけれども 泣きませんでした。 cry　sad　though　felt

feel 形容詞：～だと感じる。

＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿, ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿.

主語　動詞　主語　否定　動詞

苦手を克服しないと、前回よりも成績アップは、達成できないのでしょうか？

苦手は無くしたほうが良い。たしかにそうです。弱点や短所って、無いほうが良いですよね。
でもちょっと待ってください。弱点や短所って、絶対に克服すべき最優先事項なのでしょうか。

あなたの目標は、１００点を取ることですか。
それとも前回より、成績を上げることですか。

後者の場合、苦手を残らず克服しないと、本当に達成できないのですか。

あなたが優先すべきは、「自分の中の合格ライン」を超えることのはずです。

目立つ目の前の苦手をどうにかするよりも、本当に今すべきことと誠実に向き合う。ここに集中してほしいと思います

あなたにとっての、英単語や重要語句の覚え方は、これです。

次の（　）に当てはまる動作を書きなさい。
※「練習する，勉強する」以外で。

１．黒板を写したノートを（　　）。
２．教科書の単語を見て、（　　）。

今書いたそれが、あなたに合った勉強法です。

出典「武装錬金」
和月伸宏氏　集英社　より

●泣きたいのは、努力してきたから。悔しいのは、勝ちたいから。

☆☆49 従位接続詞(while と until と as)

四角語句を、線の上に練習するでごんすよ。

翻訳文を作る時：接続詞の次から日本語にし始める。このとき、いきなり**代名詞がある**場合は、固有名詞に置き換えて訳すこと。（以下は、ミスの訳例）
Taro was sleeping when I visit **him**. 私が彼を訪れた時、太郎は寝ていました。

左からの続き。太郎と彼は同一人物です。「私が太郎を訪れた時」、が正解です。

while ホワイル：～している間　　**until** アンティル：～までずっと［継続］

268 の(1)は、2 回亜紀が登場します(**Aki** と **her**)。今回は両方とも日本語にします。
※接続詞の文で登場する代名詞は、日本語にすることが多いです。

✿３つのパート（文２つと接続詞）に分けて、前から訳す。

問題２６８　前から順に日本語にしなさい。

(1) Aki made me dinner while I was staying at her house.
泊まっている

亜紀は私に［　　］。
私が亜紀の［　　］［　　］。

(2) Taro just stood there until the bus came.
ただ

太郎はただそこに［　　］。
［　　］［　　］。

●「主語＋動詞～」while or until「主語＋動詞～」/ While or Until「主語＋動詞～」「主語＋動詞～」

問題２６９　述語（～。）からの文に線を引き、残りを〈　〉して、**線の文から英文**を作りなさい。

(1) 私の母は 私が勉強している間に 夕食を作りました。　dinner　studying　I　made　was　while

My mother ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ .

(2) その少年は鉛筆を 短くなるまでずっと 使います。　his pencils　short　until　uses　become　they

The boy ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ .
主語　動詞　接続詞　主語　動詞

as アズ＋主語＋動詞：～のように　　**as you know**：ご存知の通り

ちなみに期限（～まで）は、**by** ～ です。前置詞なので、**by**＋名詞となります。
Come by seven.
７時までに来なさい。［期限］

(3) お好きなようにしてください。　as　you　do

Please ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ .

(4) 私が以前言ったように、時は金なりです。　as　said

＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ ＿＿＿ , time is money.
接続詞　主語　動詞　以前

say の過去形は…
「以前」は、**bef**…

テスト後はできる。だけど、テスト中はできない。そんな時は、並べて比べます。

覚えるべき語句とは、「ぼくが（私が）先生なら、これを子供たちに伝えたいな、覚えてもらいたいな。」と思う語句のことです。

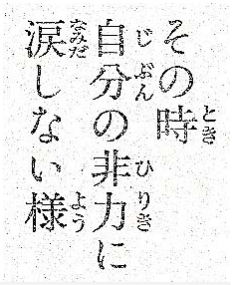
そのような重要語句や公式は、「覚え切る」作業をしないと、あとあと大変なことになります。たとえば、以下のような「区別」が、あやふやなままになる可能性があります。

$$\frac{2}{3}+\frac{1}{2} \quad と \quad \frac{2}{3}\times\frac{1}{2} \quad と \quad \frac{2}{3}a=\frac{1}{2}$$

このような区別は、ガツンと覚え切ることが大切です。なぜなら勉強は、「いつの間にか、何とかなっている」ことが少ないからです。

「覚えるぞ！」と決めて、自ら取りに行かない限り、いつまでたっても、何年経っても、「知らないことはできない」からです。

このような区別は、「寄せ書きノート」に並べて書いておきましょう。



出典「武装錬金」
和月伸宏氏　集英社　より

● 挫折したのは、挑戦したから。緊張するのは、頑張ってきたから。

「合ってた」「間違った」と、「結果」だけで、自分の努力をすべて判断しないで。

もし頑張っているのに、なかなか成績が上がらないならば、自分の「頑張りの途中経過」を見てください。
・今日２時間、机に向かえたこと。
・３日連続５個ずつ、英単語を覚えたこと。
・学校のワークを、初めて２周できたこと。

「頑張った。だけど成果につながらなかった…」そんなとき、がっかりですよね。でも、結果は結果、途中は途中と、分けてほしいのです。

結果ばかりを評価基準にしてしまうのは、日本人の悪いクセです。

私は思うのです。全打席ヒットを打たないと、絶望なのですかと。いつもいつも、結果を出し続けることって、難しいですよね。

だから、結果もそうですが、「途中経過」も大切にする人間に、あなたには、なってほしいと思います。

自分を評価する時の言葉は、「数字」「時期」「場所」など、具体性を意識することです。
そう、「今」「ここで」「強く」のように…。

出典「武装錬金」
和月伸宏氏　集英社　より

英単語の覚え方：**ローマ字読みで覚える。**
book は「ボオク」、China は「チナ」、write は「ワリテ」のように。
これを２回、紙に書く。そして３回目は、何も見ないで書いてみよう（自分テスト）。

be 動詞：です。います。あります。
主語が複数なら are、三人称単数は is。

４９　従位接続詞（because, though, as）［解答］

［解答］従位接続詞（because, though, as）４９

問題２６４ (1)なぜなら / お寿司を食べたから　(2)なぜなら / サッカーをしているから

cannnot キャンノットで１つの単語です。今回は文脈から、cannnot が「～のはずがない」という意味だと分かります。つまり、ill（病気）まで読まないと、「できない」なのか「はずがない」なのか、判断できないのです。

Taro cannot be までですと、（太郎は～になれない。）なのか、（太郎は～のはずがない。）なのか…判断できないのです。頭の中で、２つの可能性をキープしておきながら、次の単語を待つのです。

そして ill（病気）が出てきたときに、（太郎は病気になれない。）（太郎は病気のはずがない。）と、２つの意味を頭の中で作ります。これでどちらの意味か分かって安心です。と思いきや、（太郎は病気になれない。）のほうも、可能性はゼロではありません。

よって、もう少し読み進めることでしか、結論が出ない…、ということになりました。
すると後の語句が because he is playing soccer.とあり（なぜなら彼はサッカーをしているからです。）とあるので、**ここでようやく「太郎は病気のはずがない。という意味のほうだ」と気づく**のです。

このように、英語だけでなく、言語には、２つ以上の意味がある語句がたくさんあります。
日本語で有名な単語は「はし」ですね。橋・端・箸です。３つの「はし」のうち、どの意味なのかを判断するために、あなたは無意識に、「文全体」をイメージしています。

ですが、英語などの外国語の場合、なかなかこれ（無意識でイメージすること）が難しいのです。
よって、英語を得意にするには、「意識して文全体をイメージして読む」訓練が欠かせないのです。

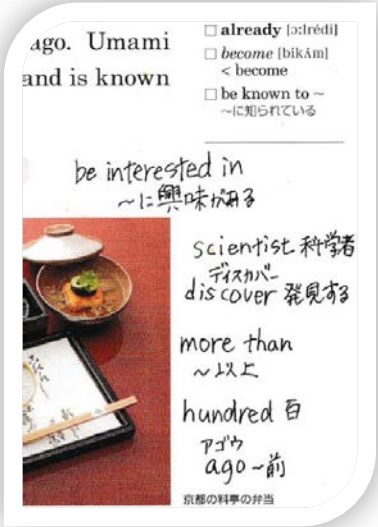
ですので、**この英文法プリントをやり遂げた後は、ぜひ、長文（中文も可）をたくさん読み、感覚を磨いてほしい**と思います。頑張ってください！

問題２６５ (1)didn't play soccer because she was busy
(2)is happy because she has such a nice sister
(3)Because Taro was hungry, he ate dinner

問題２６６ (1)空いていなかった / けれども / クッキーを食べました　(2)走りました/ 疲れていた / けれども

問題２６７ (1)ate dinner though he was busy (2)watched TV though she was sleepy
(3)Though Taro felt sad, he didn't cry
「悲しかったけれども」、とは、「悲しいと感じていたけれども」と考えることができます。
ですので、feel sad：悲しいと感じる、を使います。

● 不安なのは、勝つ可能性があるから。PK をはずしたのは、蹴る勇気があったから。



出典「二月の勝者 –絶対合格の教室–」
高瀬志帆氏　小学館 より

英単語の覚え方：教科書の余白に、そのページの難しい「英単語と意味」を、セットで書きこむのです（予習で）。**そのページに出てくる分からない単語は、そのページ内のどこかに、すでにある**ことで、復習や単語の暗記がすぐできます。左が例です。

私（塾長）も、**３２ページの単語テスト、５分後にするよ**。と言いやすいです。

４９　従位接続詞（because, though, as）［解答］

［解答］従位接続詞（because, though, as）４９

問題２６８ (1)夕食を作ってくれた / 家に泊まっている / 間

Aki made me dinner while I was staying at her house.　（her を「亜紀の」と訳します。）

↑ 1回目　　↑ 2回目

Aki made me dinner while I was staying at her house.

接続詞のある文は、上の色からも分かるように、文と文をつなぎます。意味を理解するときは、「前の文から」訳すようにしてください。**決して、接続詞の後ろから訳し始めることのないように**してください。なぜなら、リスニングの時に困るからです。「翻訳する時」は、接続詞の後ろから訳すほうが良いですが、優先は、文章の意味をつかむことですよね。ですので、踏ん張って、前から英文を読むことを、当たり前の習慣にしてみてください。もしあなたが、

・外国語で仕事をしたい。
・野球やバスケなどで、助っ人選手の通訳として活躍したい。
・洋画の字幕を書くことを仕事にしたい。
・英語の長文を、早く読めるようになりたい。

こう思うのでしたら、やはり、登場順に意味をつかむ訓練は、非常に有効です。私も大学受験の際、英文を前から順に理解する訓練を受けたことで、英文読解とリスニングが得意になれました。この英文法プリントは、その基礎となるエッセンスをたくさん詰め込んであります。隅から隅まで見逃さないで、丁寧に読んでください。きっと英語が好きになります。頑張ってください。

(2)立っていた / バスが来る / まで（ずっと）
just：ただたんに、という意味があります。

翻訳：バスが来るまでずっと、太郎は、ただそこに立っているだけでした。
came だからと、「バスが来たまでずっと」とすると、不自然な日本語になってしまいます。
接続詞以下の動詞は、過去形だけど現在形で訳すほうが、自然な日本語になります。

問題２６９ (1)made dinner while I was studying
(2)uses his pencils until they become short　この they は、his pencils のことです。
(3)do as you like (4)As I said before

❀この英文法プリント全体に言えることですが、「答え」の日本語が、「丁寧語」のときと、丁寧語ではない時があります。こっちと決めて作っていないため、そこは気にせずに、丸つけをしてください。

● 信じて進めば、いつだって、未来は味方だ。